

Escuela Primaria Princeton Street

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Princeton Street
Dirección	1959 Princeton Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Delano, CA 93215-1523
Número Telefónico	(661) 721-5080
Director/a	Mr. Mark Ruiz
Dirección de Correo Electrónico	mruiz@duesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.duesd.org/princeton
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15634046111355

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Primarias Delano
Número Telefónico	(661) 721-5000
Superintendente	Mrs. Rosalina Rivera

Dirección de Correo Electrónico	rrivera@duesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.duesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Fundada en 1993, la Escuela Primaria Princeton Street es una escuela de preescolar hasta el 5º año consiste de aproximadamente 305 alumnos localizada en la sección noreste de Delano, California, en la esquina de Princeton Street y 20th Avenue y proporciona servicios educativos de preescolar hasta el 5º nivel de año. La mascota de la escuela es un caballero y los colores escolares son púrpura y verde azulado.

La Escuela Primaria Princeton Street ha formado una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que colabora de forma efectivamente con el personal, las familias y la comunidad para proporcionar a los alumnos la oportunidad para desarrollar valores, conocimiento, habilidades, metas y confianza en uno mismo para ser estudiantes continuos, responsables y ciudadanos exitosos, y miembros contribuyentes en un ambiente seguro propicio para el aprendizaje. Juntos, construiremos una cultura escolar donde los alumnos se sienten seguros y respetados y la comunidad promueve el aprendizaje de toda la vida.

La PLC de la Escuela Primaria Princeton Street mejorará el aprendizaje de los alumnos y el rendimiento desarrollando una cultura de colaboración centrada en la enseñanza basada en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con altas expectativas. Las metas de la escuela son:

- Todos los alumnos leerán al nivel, o cerca de él, del nivel de año al final del segundo nivel de año.
- Todos los alumnos recibirán intervención cuando no rindan al nivel de año en matemáticas y ELA.
- La implementación de las mejores prácticas del Distrito para la enseñanza de la lectura incluyen: enseñanza de grupo pequeño, uso de materiales adicionales, marcos de frases, comprobación para el entendimiento, práctica de fluidez, RTI, y uso incrementado de la tecnología.
- Todos los Estudiantes de inglés toman las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, para sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2023-2024. Los datos de evaluación se utilizarán para poder ayudar a nuestros Estudiantes de inglés a dominar el idioma inglés.
- La implementación de los Principios del Desarrollo del Idioma Inglés del Distrito incluirán: lecciones basadas en objetivos de habilidades del lenguaje, agrupamiento de Estudiantes del Inglés según su nivel de inglés para recibir instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, avance de los alumnos a niveles más altos de uso y práctica del Idioma Inglés, la colaboración de alumnos, alumnos produciendo el 50-70% de lo que se habla durante las lecciones ELD, apoyo a las lecciones ELD con elementos visuales, thinking maps, organizadores gráficos, y ejemplificaciones durante el día de instrucción.
- Implementar las cuatro Cs de las normas CCSS; pensamiento Crítico, Colaboración, Comunicación y Creatividad.

Visión: Somos una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que efectivamente colabora con el personal, las familias y la comunidad para alcanzar el éxito de los alumnos.

Misión: Nuestros alumnos desarrollarán valores, conocimientos, habilidades, metas y la confianza en sí mismos para ser estudiantes continuos, ciudadanos responsables y exitosos, y miembros contribuyentes en un ambiente seguro propicio para el aprendizaje.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	50
1° Grado	45
2° Grado	43
3° Grado	52
4° Grado	60
5° Grado	52
Inscripción Total	302

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.5
Masculino	48.5
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.34
Asiático	0.34
Afroamericano	0.69
Filipino	9.66
Hispano o Latino	86.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.34
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.03
Blanco	1.38
Estudiantes del Inglés	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.006
Indigentes	0.1
Migrantes	13.5
De Escasos Recursos Económicos	92.9
Alumnos con Discapacidades	10.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	94.12	235.40	82.31	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	5.88	8.00	2.80	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	21.30	7.46	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.60	1.28	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	17.50	6.15	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.00	100.00	286.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.00	94.44	254.00	78.24	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	11.10	3.44	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	5.56	22.60	6.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.60	2.05	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	30.10	9.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	324.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	88.89	258.90	83.18	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.90	2.89	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	5.56	24.50	7.89	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	5.56	18.70	6.03	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	311.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.80	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Los alumnos de la Escuela Princeton Street actualmente usan currículum adoptado por nuestro distrito escolar en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés/Lectura, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. El currículum adoptado ha venido de la Lista de Adopciones de la Junta Estatal de Educación más reciente en el momento de la adopción. Cada alumno es asignado, y se le da acceso, a todo el material de currículum y sus componentes adicionales. La Escuela Princeton Street mantiene también una cantidad suficiente de libros de texto y materiales de enseñanza para asegurar que todos los alumnos tienen acceso a todas las instancias, y los libros de texto básicos son inspeccionados anualmente y reemplazados cuando es necesario para cumplir los requisitos del Acuerdo de Implementación del Asentamiento Williams. La visita de Inspección de Asentamiento Williams del Condado no encontró escasez de material con los libros de texto de ELA/ELD, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Julio del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company, Benchmark Advance, Adoptado en 2016	Sí	0
Matemáticas	McGraw-Hill My Math K-5, Adoptado en el 2015	Sí	0

Ciencias	Cursos K-5º, STEM Taught, 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos K-6. Pearson My World Social Studies, 2019	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Princeton Street tiene personal asignado a controlar a los alumnos antes del día inaugural del día escolar y durante la pausa para el almuerzo. Además, la administración hace de una regla supervisar las puertas, la llegada de los alumnos, los cruces de peatones, los patios de juegos y pasillos antes del primer timbre y la cafetería y el patio de juego durante todos los recreos. Los miembros del personal son asignados al patio durante el recreo matutino y después de la escuela durante 15 minutos para asegurar la seguridad escolar. Hay tres principales entradas/salidas en el campus. Las puertas que dan al estacionamiento del este están cerradas a las 8:05 a.m y todos los salones de clase se mantienen cerrados a lo largo del día. La puerta frontal que da al norte se deja abierta para el acceso a la oficina principal. La cafetería y la puerta interior con los espacios para bicicletas se cierran a las 8:05 a.m., forzando a todos los visitantes a registrarse en la oficina para la admisión.

La Escuela Primaria Princeton Street fue construida originalmente en 1993. La escuela tiene un total de 32 salones (16 permanentes y 16 portátiles), una sala de música, un salón RSP, una instalación multisusos, un salón biblioteca/de recursos, una oficina de administración, un salón de equipo PE (salón 6), y un edificio usado por el condado para proporcionar servicios de terapia física (salón 33). Salones portátiles adicionales fueron construidos en 1994, 1997 y 1998. Nuestras áreas de patios de juego y terrenos son espaciosos y continuamente controladas por el personal y la administración para la seguridad de los alumnos.

El Distrito se esfuerza para asegurar que todas las escuelas son limpias, seguras, y funcionales. El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de todas las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo son completadas a tiempo. Todos los baños, salones, y oficinas se limpian diariamente. Los alumnos son motivados a ayudar a mantener limpio el campus reciclando y recogiendo sus propias cosas. Un proceso de orden de trabajo llamado School Dude se usa para asegurar el servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia tienen la prioridad más alta. El Departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar calendarios de limpieza para asegurar las escuelas limpias y seguras.

Año y mes del más reciente informe FIT			Agosto de 2024	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	27	34	42	47	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	26	32	30	33	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	179	178	99.44	0.56	33.71
Femeninas	99	98	98.99	1.01	33.67
Masculinos	80	80	100.00	0.00	33.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	21	21	100.00	0.00	52.38
Hispanos o Latinos	151	150	99.34	0.66	31.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	59	58	98.31	1.69	22.41
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	165	164	99.39	0.61	32.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	18.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	179	179	100.00	0.00	31.84
Femeninas	99	99	100.00	0.00	25.25
Masculinos	80	80	100.00	0.00	40.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	21	21	100.00	0.00	47.62
Hispanos o Latinos	151	151	100.00	0.00	30.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	59	59	100.00	0.00	11.86
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	165	165	100.00	0.00	30.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.34	23.81	26.05	26.61	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	63	63	100.00	0.00	23.81
Femeninas	37	37	100.00	0.00	18.92
Masculinos	26	26	100.00	0.00	30.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	53	53	100.00	0.00	20.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	0.00	15.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	59	100.00	0.00	23.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Princeton Street motiva a los padres a participar de forma activa en la educación de sus hijos ya que son una pieza pertinente en el aprendizaje de su hijo. Los padres y los miembros de la familia son invitados a asistir y participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y/o el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estos dos recintos son los medios primarios para diseminar información a los padres. Las siguientes guías serán usadas para incrementar la participación de los padres:

- Una reunión se celebrará mensualmente con el SSC y un mínimo de cuatro reuniones ELAC se celebrarán durante el año académico. Los padres serán informados y participarán con los gastos de Título 1. El presupuesto será un tema de agenda en todas las reuniones. Las reuniones se celebrarán a una hora que sea adecuada para maximizar la participación parental.
- En todas las reuniones SSC y ELAC, se les dará a los padres la oportunidad de hacer sugerencias y compartir preocupaciones sobre todos los programas escolares. Cualquier problema que llame la atención del administrador del sitio será tratado con prontitud y en cumplimiento del Procedimiento de Quejas Uniforme. Como resultado al aprendizaje a distancia debido a la pandemia de COVID-19, todas las reuniones de padres se llevarán a cabo virtualmente.
- A través de las reuniones SSC y ELAC, los padres tendrán la oportunidad de proporcionar opinión en el desarrollo del Plan Escolar Singular y la Política de Participación de Padres. Las reuniones están abiertas a todos los padres y los miembros de la comunidad.
- Las copias de las Tarjetas de Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) estarán disponibles a los padres rápidamente después de su publicación.
- La página web escolar (www.duesd.org/princeton) proporciona a los padres y las familias acceso a la siguiente información; SSC, ELAC, SARC, el Plan de Seguridad y materiales de apoyo.
- Evaluaciones de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) son compartidas con los padres a medida que los datos se hacen disponibles.
- Todos los maestros utilizan diariamente los planificadores escolares Class Dojo como medio de comunicación regular con las familias.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

- Parent Square, Class Dojo, los boletines para padres, el sitio web de la escuela, la página de Facebook de la escuela y la marquesina digital de la escuela ubicada al frente del sitio escolar se actualizan periódicamente como un medio para difundir información a los padres y las familias.
- Al comienzo de la orientación del año, y las conferencias de padres, se proporcionará a los padres una descripción del currículum, las formas de evaluación y los niveles de dominio esperados de los alumnos.
- Se pondrá énfasis continuo sobre incrementar la accesibilidad de los padres de Estudiantes del Inglés y alumnos con discapacidades.
- Los padres de alumnos en riesgo académico, conductual o por su asistencia serán invitados a participar en reuniones del Equipo de Asistencia Estudiantil (SAT, por sus siglas en inglés) donde se ofrecerán apoyos y estrategias de intervención.
- Buzón de voz automatizado, Class Dojo, correo electrónico, y "política de puertas abiertas" proporcionan a los padres la oportunidad de proporcionar opiniones y sugerencias sobre las actividades escolares y eventos. Actualmente, todo nuestro personal de oficina esta enlazado al número de teléfono de la escuela para permitir que los padres tengan un mejor acceso a nuestra escuela.
- Eventos especiales que fomentan la participación de los padres serán celebrados de forma regular incluyendo ceremonias de reconocimiento estudiantil a lo largo del año. Tales eventos incluyen: Las asambleas de “Royal Knight” de Princeton, Noche de Regreso a Clases, día de visita escolar y educación física.

* Se hacen recordatorios a los padres mediante nuestra página web, Parent Square, Class Dojo, la página de Facebook y mediante los boletines de noticias de padres.

Para mayores informes sobre las actividades de participación de padres, favor de contactar:

Mark Ruiz, Director
Escuela Princeton Street
1959 Princeton Street, Delano CA
(661) 721-5080

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	361	356	39	11.0
Femeninas	187	182	22	12.1
Masculinos	174	174	17	9.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	36	36	2	5.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	310	305	34	11.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	138	135	12	8.9
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	336	332	36	10.8
Alumnos con Discapacidades	22	21	2	9.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	1.23	1.11	1.3	1.82	2.02	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.03	0.08	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.11	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.30	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.29	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00

Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.90	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.19	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4.55	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.04	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad Escolar de Princeton Street se repasa y actualiza anualmente. Se repasó el 30 de enero de 2024 y se actualizará en febrero de 2025.

Entre otros muchos componentes e información, nuestro plan de seguridad incluye información sobre temas como la Evaluación de Clima Escolar, planes de equipos de Respuesta de Crisis, leyes de seguridad escolar, información de nuestro Equipo de Sistemas de Apoyo a Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), simulacros de incendios, protocolos de emergencia, y expectativas de conducta para mantener un ambiente seguro y ordenado. El plan de seguridad escolar de Princeton Street incluye metas para mejorar la seguridad general y el bienestar de nuestros alumnos. Nuestra primer meta es proporcionar un plantel seguro, ordenado y protegido que favorezca el aprendizaje. Además, continuaremos proporcionando un ambiente donde los alumnos, el personal, los padres y la comunidad sienten una sensación de orgullo escolar y comunitario. Otras metas son mejorar las tasas de asistencia generales, desarrollar un programa académico con altas expectativas, y crear una atmósfera donde cada individuo será tratado con dignidad y respeto, y sus contextos étnicos, culturales y religiosos serán apreciados. Además, nuestras metas incluyen cumplir con las leyes de seguridad escolar, seguir una política disciplinaria uniformada del distrito, y trabajar colaborativamente con los padres, alumnos, maestros, administradores, asesores, y agencias comunitarias, incluyendo las fuerzas de la ley.

El plan de implementación de la Escuela Princeton Street consiste en tener simulacros mensuales de incendio, evacuación y evacuación inversa. Un Equipo de Respuesta a Crisis que ha repasado sus funciones y está preparado, así como un personal que observa atentamente durante los horarios de no instructivos a lo largo del día. Además, contamos con un equipo de MTSS cuyas metas incluyen mejorar el carácter de los alumnos, enseñar expectativas de conducta y mejorar el entorno escolar en general. Logramos esto mediante asambleas de expectativas de conducta, asambleas contra el acoso escolar e implementando el programa de Premios PBIS. La Escuela Princeton Street reconoce el comportamiento de manera positiva y reeduca el las expectativas de comportamientos cuando sea necesario. Tenemos incentivos para la asistencia que incluyen excursiones a final de año, premios trimestrales e incentivos. Nuestros maestros de nivel de año se reúnen de manera semanal para planificar el currículum y los planes de lección. Los maestros participan en formación profesional durante el año académico. Además, nuestra escuela participa en el comité de seguridad del distrito/comunidad, donde participamos y desarrollamos planes para asegurar un ambiente seguro y ordenado. La Escuela Princeton Street está comprometida a alcanzar nuestras metas y mejorar la seguridad general de nuestros alumnos. Para cumplir estas metas, hay muchas medidas que necesitan tener lugar, y el plan de seguridad escolar es esencial en ayudarnos a alcanzar nuestras metas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	21		3	
2° Grado	17	3		
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	23		3	
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	17	3		
2° Grado	21		3	
3° Grado	20	3		
4° Grado	21		3	
5° Grado	30		2	
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	18	1	2	
2° Grado	26		4	
3° Grado	22		6	
4° Grado	28		4	
5° Grado	32		4	
Otro	8	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,083.90	\$3,178.92	\$7,904.98	\$93,952.00
Distrito	N/A	N/A	\$7,744.50	\$89,828
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.1	4.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-30.7	-2.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Princeton Street se identifica y trata las necesidades individuales de cada alumno proporcionando servicios adicionales para apoyar el éxito individual. La Escuela Primaria Princeton Street tiene asignada un psicólogo escolar, enfermera, trabajador social escolar, y un programa de servicios de habla para proporcionar intervención a los alumnos con necesidades especiales que son asignados al ambiente menos restrictivo. Adicionalmente, los alumnos de Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) son evaluados e identificados como GATE. Estos alumnos participan en programas después de la escuela, el festival GATE, y otras actividades durante el año. Un maestro de recursos del sitio en la Escuela Princeton Street vigila de cerca las necesidades de nuestros Estudiantes del Inglés y proporciona información de su estado de lenguaje a nuestro personal de enseñanza. Nuestro personal de enseñanza también proporciona enseñanza de idiomas del lenguaje a nuestros Estudiantes del Inglés en todas las áreas de contexto así como enseñanza del Idioma Inglés durante un bloque de lenguajes de 45 minutos. El Programa Migrante está disponible para alumnos identificados como migrantes e inmigrantes. El programa también proporciona servicios de apoyo para cumplir las necesidades únicas educativas, sociales y de salud del alumno migrante. El programa migrante también proporciona libros gratis a nuestros alumnos migrantes a través del programa RIF. Nuestro programa ASES después de la escuela, llamado POWER, y P.O.W.E.R. Plus ofrece enriquecimiento, intervención, recreación y PE diariamente alrededor de 100 alumnos en total de niveles de 2° a 5° año.

La financiación de Título I proporciona intervenciones de desarrollo del idioma para todos los alumnos en niveles de año K-5 y otra financiación es utilizada para proporcionar intervenciones después de la escuela o tutorías a los alumnos que no rindan a nivel de año. El Equipo de Asistencia de Alumnos (SAT, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo adicional cuando un alumno rinde por debajo del nivel de año. También proporcionamos un maestro de recursos que proporciona servicios de evaluación del lenguaje así como apoyo a nuestros Estudiantes del Inglés.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,966	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,610	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,071	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,823	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,218	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$256,000	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.08	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72	5.62

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2023-2024, nuestro personal instructivo ha recibido oportunidades de formación profesional, tanto a nivel distrital como escolar, tanto virtuales como presenciales. Algunas de las oportunidades de formación profesional en las que hemos participado hasta la fecha incluyen: Preparación para la Ciencia, Tipos de Tareas de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Kit de Herramientas para Maestros, Mapas de Pensamiento, Palabras a su Manera, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Habla, Recopilación de Datos de Freckle, STAR Lectura y Matemáticas, Recopilación de datos de IXL, Intervención Lectora e Instrucción en Grupos Pequeños, Marco de Matemáticas de California, Enseñanza de Ciencias/STEMtaught, Salud y Seguridad, EPI Pen, Facilitación Curricular y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) SPARKS. También hemos recibido formación

Formación Profesional

profesional en Second Step, nuestro programa diario SEL. Nuestros maestros han proporcionado regularmente oportunidades de STPT utilizando datos de los alumnos para guiar la planificación instructiva.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	17	23